Підготувала

вчитель математики

Ганнівської ЗШ І – ІІІ ступенів

Грязнова

Наталія Олександрівна

Тема: Узагальнення та систематизація вивченого у І семестрі.

Мета: узагальнити та систематизувати знання учнів з тем «Подільність чисел», «Звичайні дроби», «Відношення і пропорції»; формувати обчислювальні навички, розвивати мислення, логічне мислення, увагу, пам’ять, увагу, вміння чітко й математично грамотно висловлювати власну думку; виховувати старанність, наполегливість, акуратність під час запису в зошитах.

Обладнання: картки, таблиці, модель мікрофона, кружечки зеленого та червоного кольорів.

Тип уроку: узагальнення знань, формування вмінь.

Підручник, за яким працюємо: Янченко Г., Кравчук В. Математика. Підручник для 6 класу.-Тернопіль: Підручники і посібники, 2006.- 272 *с.*

Дата проведення: 22 грудня

Хід уроку

І. Організація учнів до уроку.

1. Бесіда:

- Який зараз рік?

-Скільки місяців має цей рік?

Який зараз місяць?

-Скільки днів має цей місяць?

-Який сьогодні день тижня?

-Яке сьогодні число?

-Яка сьогодні дата?

2. Запис дати та виду роботи в зошити.

ІІ. Повідомлення теми, мети уроку.

1. Бесіда:

-Що вам відомо про день 22 грудня? (День зимового сонцестояння)

2. Повідомлення теми, мети уроку вчителем.

3. Запис теми у зошити.

ІІІ. Робота над темою уроку.

1. Гра «Світлофор»

Вчитель:

-Давайте спробуємо згадати, що нам відомо про «подільність чисел» і пограємо у гру «Світлофор» ( В ході даної гри вчитель формулює твердження : правильні та неправильні, а діти повинні піднімати кружечки: зеленого кольору, якщо твердження правильне, а червоного - якщо ні і далі давати правильну відповідь)

*1. Будь- яке натуральне число, на яке ділиться дане натуральне число, називають дільником цього числа.*

*2. Число 2 є дільником числа 5.*

*3.На 2 діляться тільки парні числа.*

*4. На 3 діляться тільки непарні числа.*

*5. На 5 діляться числа, запис яких закінчується цифрами 0 або 5.*

*6. На 10 діляться числа, запис яких закінчується цифрою 1.*

2. Гра «Допиши цифру»

Вчитель:

* В кожного з вас лежить на парті картка з числом ( 156…), в якому відсутня остання цифра. Допишіть всі можливі варіанти останньої цифри так, щоб :

І група- число ділилось на 2;

ІІ група – число ділилось на 3;

ІІІ група- число ділилось на 5.

На це завдання у вас 20 секунд.

3. Перевірка виконаного завдання

4. Проблемне питання:

- Чому, кожна з груп дописала цифру 0. Чи не помилились ви?.

- Отже, числа 2, 3, 5 є дільниками числа 1560. Як же буде називатися це число? Доповніть речення

5. Гра «Доповни речення»

*- Числа, які мають більше, ніж два дільники називають…*

*- Числа., які мають два різні дільники називають…*

*- Числа, найбільший спільний дільник яких дорівнює 1, називають…*

*- Найбільше натуральне число, на яке ділиться кожне з даних чисел, називають…*

*- Найменше натуральне число, яке ділиться на кожне з даних чисел , називається …*

6. Усні вправи

Вчитель:

* Я показую картку, на якій записані числа. Ваше завдання:

А)назвати НСД даних чисел;

Б) назвати НСК даних чисел;

В) назвіть прості числа;

|  |  |
| --- | --- |
| 12 і 36 | 9 і 12 |
|   2 ; 6 і 18 | 3 і 7 |

Як називаються числа 3 і 7 ? Чому?.

7. Гра з м’ячем або «Ти мені, я тобі»

Вчитель:

* З подільністю чисел розібрались. Перейдемо до «звичайних дробів та дій над ними» і пограємо у гру «Ти мені, я тобі». Будьте уважні.

( Вчитель задає питання і кидає м’яч учню, який , відповідаючи на питання, повертає м’яч вчителю)

* *З яких частин складається звичайний дріб?*
* *Як додати два дроби з однаковими знаменниками?*
* *Як відняти два дроби з однаковими знаменниками?*
* *Як додати дроби з різними знаменниками?*
* *Як відняти дроби з різними знаменниками?*
* *Як від цілого числа відняти звичайний дріб?*
* *Що означає скоротити дріб?*

8. Гра «Хрестики – нулики»

«Хрестики – нулики»

 1 $\frac{2}{3}$ 0

 $\frac{5}{9}$ $\frac{7}{8}$ 1$\frac{1}{2}$

 $\frac{3}{4}$ 3 $\frac{1}{3}$

«ХРЕСТИКИ»

 1) $\frac{1}{2}$ + $\frac{1}{2}$ =

$ $ 2) $\frac{3}{4}$ + $\frac{1}{8}$ =

 3) $ \frac{2}{3}$ - $\frac{4}{6}$ =

 4) $\frac{2}{9}$ + $\frac{3}{9}$ =

 5) 1 - $\frac{2}{6}$ =

«НУЛИКИ»

1) 5 - 4$\frac{2}{3}$ =

2) $\frac{3}{4}$ + $\frac{3}{4}$ =

3) $\frac{2}{4}$ + $\frac{1}{4}$ =

4) $\frac{7}{9}$ - $\frac{2}{9}$ =

5) 2$\frac{1}{5}$ + $\frac{4}{5}$ =

9. Фізкультхвилинка. Автотренінг.

*Закриваю очі, розрівняю спину,*

*Голову відкину трішечки назад.*

*Руки на коліна покладу й полину,*

*Я в думках чарівних у казковий сад.*

10. Інтерактивна вправа «Інтерв’ю» ( Проводить підготовлений учень)

Вчитель:

- Сьогодні до нас на урок завітав кореспондент математичної газети. Він хоче взяти у вас інтерв’ю і перевірити, які знання ви маєте з теми «Множення і ділення звичайних дробів»

Перелік питань:

* Чому дорівнює добуток кількох звичайних дробів?
* Як помножити дріб на натуральне число?
* Як перемножити мішані числа?
* Сформулюйте закони множення для дробових чисел.
* За якої умови добуток двох дробів менший від кожного з них? А за якої – більший від кожної з них?
* Які числа називають взаємооберненими?
* Сформулюйте правила ділення числа на дріб.
* Чи можна число 0 ділити на дріб?
* Чи можна який-небудь дріб ділити на 0?

11. Розгадування зашифрованого слова. Усні вправи

Вчитель:

* Редактор газети передав для вас завдання: «Розгадати зашифроване слово, а для цього треба, застосувати повторені правила, до розв’язування прикладів з карток».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  $\frac{2}{5}$ ∙ $\frac{3}{7}$ | 20 ∙ $\frac{1}{5}$  | 40 : $\frac{4}{5}$  | $\frac{1}{3}$ ∙ $\frac{3}{1}$  | $\frac{2}{9}$ ∙ ( $\frac{9}{2}$ ∙ 5 )  |
|  $\frac{5}{4}$ ∙ $\frac{1}{2}$  | $\frac{3}{4}$ : $\frac{3}{4}$ ∙ $\frac{7}{9}$ |  $3$ ∙ $\frac{3}{5}$ | 200  | $\frac{2}{9}$ ∙ ( $\frac{9}{2}$ ∙ 1 )  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| В | І | Д | Н | О | Ш | Е | Н | Н | Я |
| $$\frac{5}{8}$$ | 1$\frac{4}{5}$ | 50 | $$\frac{6}{35}$$ | 5 | 200 | $$\frac{7}{9}$$ | 4 | $$\frac{1}{4}$$ | 1 |

12. Бесіда.

Вчитель:

* От ми з вами, повторивши дещо про звичайні дроби та дії над ними, маєме право перейти до повторення матеріалу про «відношення і пропорції».
* *Що ж таке відношення?*
* *На що вказує відношення?*
* *Як називається рівність двох відношень?*
* *Які є члени пропорції?*
* *Як знайти невідомий крайній член пропорції?*
* *Як знайти невідомий член пропорції*

13. Гра «Мовчанка»

а)Х : 5 = 8 : 4 б) 27 : Х = 9 : 2 в) Х : 2 = 3 : 11

г) $\frac{5}{Х}$ = $\frac{2}{3}$ д) $\frac{5}{0,5}$ = $\frac{90}{Х}$

14.Робота за підручником. Робота над задачею - № 881, с. 156.

15. Гра « Склади пазли». Повторення формул на обчислення довжини кола, площі круга.

|  |  |
| --- | --- |
| С=2πR | С=2πR |
| S=πr2 | S=πr2 |
| С=πd | С=πd |

( Дані формули вчитель роздруковує на картках і попарно розрізає ( на зразок пазл), а потім пропонує учням скласти пазли).

16. Розв’язування задач за готовими рисунками.

|  |  |
| --- | --- |
| С-? ◦ R=10см2 | С-? D=100м2 |
| S-? R=10см2 | R-? С=314м2 |

17. Розгадування ребусів

|  |  |
| --- | --- |
|  бок |  да |
|  нав |  “ то |

18. Розв’язування задач на логічне мислення.

ІV. Підсумок уроку

V. Домашнє завдання –повторити правила, підготуватися до контрольної роботи, виконати типові завдання для контрольної роботи з карток.